

Samedi 6 juin

COMPRENDRE ET AGIR

Conférences, tables rondes, ateliers

9h – 10h30

A1 - L'école pour construire le "vivre-ensemble". - Bruno HUMBEECK, Docteur en psychopédagogie

Le "vivre-ensemble" ne se décrète pas plus qu'il ne s'impose. La convivialité n'est pas un processus naturel mais une construction sociale qui se réalise en s'appuyant sur des outils suffisamment éprouvés pour ne rien laisser au hasard. L'institution scolaire se trouve de nos jours face à un défi majeur : mettre en place les conditions d'une démocratie émotionnelle participative qui permet à chacun de trouver sa place dans un collectif au sein duquel il est amené à la reconnaître comme équivalente à celle des autres. Cette conférence sera l'occasion de montrer comment l'institution proto-politique que représente l'école, si elle est outillée pour le faire, peut se mettre en situation de relever ce défi écologique essentiel dont l'enjeu n'est rien moins que l'avenir de nos démocraties.

A2 - Les bienfaits de la nature sur le cerveau - Alix COSQUER, Chercheuse en psychologie environnementale au Centre d'écologie fonctionnelle et évolutive à Montpellier

Les recherches portant sur l'exposition à la nature soulignent des effets positifs sur la santé et le bien-être des individus et mettent en lumière le rôle important des relations physiques et sensorielles complexes dans le développement physique, neuronal, cognitif et affectif. Quels sont les mécanismes cérébraux à l'œuvre ? Quelles pistes cela soulève-t-il en termes d'enjeux éducatifs, dans le contexte actuel d'une très nette diminution du contact des enfants avec la nature ?

A3 - Sauver la planète à domicile

L'écologie en famille au quotidien

A4 - La fresque du climat

Une animation ludique et participative pour mieux comprendre le changement climatique

A5 - Un défi pour l'enseignement agricole privé : apprendre à produire de manière écologiquement responsable - CNEAP (Enseignement Agricole Privé)

La remise en cause des modèles de productivité agricole impacte de plein fouet les structures de formation préparant aux métiers des filières agricoles. Comment un établissement de formation se saisit de la question écologique ? Comment cela se traduit dans son projet éducatif ? Des établissements de l'Enseignement Agricole Privé témoignent.

A6 - Construire un événement éco responsable - Scouts et Guides de France (SGDF)

A partir de ses propres expériences de gestion d'évènement de toutes tailles (de 10 à 20 000 participants), les Scouts et Guides de France vous proposent de partager quelques repères, bonnes pratiques, astuces et idées pour que vos évènements intègrent de manière ambitieuse et éducative les défis écologiques.

A7 - Le programme éco-école, un projet de développement durable pour les établissements - *Evelyne RAMON, accompagnatrice d'établissements en démarche de développement durable au CPIE (Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement) Collines normandes*

Le programme éco-école a permis à des dizaines de milliers d'établissements, à travers le monde, de s'engager dans une démarche de développement durable en y intégrant toute la communauté scolaire. Lors de cet atelier, vous découvrirez le programme mais aussi des retours d'expériences menées dans des établissements normands. Ce sera ensuite à vous d'imaginer des actions à mener dans vos établissements.

A8 - Le numérique peut-il être vert ? - *François DELORME, maître de conférences en Sciences de Gestion et chercheur associé au CERAG (Université Grenoble Alpes)*

Dans les 5 prochaines années, le volume de données générées par l'humanité va être multiplié par 5, générant une pollution et des impacts sur l'environnement que nous commençons à entrevoir. Comment et pourquoi en sommes-nous arrivés là ? Face à cette évolution, le "green IT" (green information technology) est-il une réponse adaptée ?

A9 - La peur de l'étranger

Un certain nombre de situations nous interrogent sur notre capacité à s'ouvrir et à accepter l'autre. Comment accueillir et porter un regard bienveillant sur « l'étranger » ? De quoi avons-nous peur ? Comment surmonter nos craintes ?

A10 - Un serious game pour résoudre les défis liés aux Objectifs de Développement Durables (ODD) définis par l'ONU - *FONDA (Fabrique associative)*

Pour répondre à l'amplification des risques écologiques et à l'aggravation des inégalités à l'échelle de la planète, il est nécessaire de valoriser, soutenir et développer la contribution de la société civile en faveur du développement durable. La FONDA propose un serious game pour s'approprier les 17 ODD (Objectifs de Développement Durable) fixés par l'ONU et appréhender les logiques de coopération entre les différents acteurs de la société.

A11 - Les Scouts et Guides de France, 10 ans de démarche de transformation écologique - *Scouts et Guides de France (SGDF)*

Le mouvement des Scouts et Guides de France a engagé avec ses 90 000 membres, adultes et jeunes, des changements en profondeur pour que son fonctionnement, ses activités et sa culture associative soient à la hauteur des enjeux écologiques actuels. Nous présenterons les différentes étapes de cette démarche collective pour partager les leviers utilisés, les obstacles rencontrés et permettre à chacun d'enrichir ses propres dynamiques locales.

A12 - Avancer ensemble vers une écologie intégrale : l'appel du pape François dans "Laudato si' " - *Père Orlin de GELIS, docteur en théologie, chargé de cours à la Faculté Notre-Dame du Collège des Bernardins*

L'encyclique du Pape François consacrée à la « sauvegarde de notre maison commune » (Laudato Si') a reçu un accueil très favorable. Quels ressorts spirituels, culturels, philosophiques et humains nous sont ici proposés ? Comment nous aident-ils à imaginer, et à inventer un monde qui soit plus humain ? Telles seront les questions qui motiveront notre réflexion, et nous aideront à esquisser des propositions qui puissent inspirer ce que Laudato Si' appelle notre conversion écologique.

A13 - Programmes scolaires et éducation à l'écologie en primaire - *Thierry CHEVALLIER, Formateur en didactique des sciences et Président de l'UNISFEC (Union Nationale des Instituts de Formation de l'Enseignement Catholique)*

Les programmes scolaires intègrent progressivement les Objectifs de développement Durables (ODD) fixés par l'ONU et définissent les axes d'une « éducation au développement durable ». Entre intentions et réalités, ces objectifs répondent-ils aux enjeux d'une éducation à l'écologie ? Chaque enfant y trouve-t-il les bases pour construire sa propre réflexion et son regard critique ?

11h – 12h30

B1 - La place de l'Homme dans une société numérique - *Bruno DUFAY, Docteur en intelligence artificielle, consultant*

Les technologies numériques se sont diffusées rapidement dans toutes les dimensions de la société. Nous sommes tous demandeurs car elles nous facilitent la vie et flattent nos tendances individualistes. Elles ont également un fort impact sur la vie collective : famille, école et démocratie se transforment sous nos yeux. L'intelligence artificielle va encore plus loin. Elle suscite des craintes et pose des questions éthiques. Comment la société numérique évoluera-t-elle ? Cette réflexion prospective se veut optimiste. Des signes positifs s'observent. Des remparts existent. L'école, les parents et l'enseignement catholique ont un rôle primordial à jouer.

B2 - Y aura-t-il de la glace dans le désert ? - *Théâtre forum avec la compagnie Entrées de jeu*

Tirillés par nos contradictions entre nos modes de vie actuels et nos aspirations pour la sauvegarde et le respect de l'environnement, comment nourrir le dialogue avec nos enfants ?

B3 - Nouveaux enjeux écologiques, nouvelle façon d'être au monde : comment l'école peut-elle accompagner les élèves pour de nouveaux défis sociétaux ? - *Marie-Odile PLANÇON, Département Education du Secrétariat général de l'Enseignement catholique*

Relation à soi, altérité, nature, spiritualité, autant de chemins pour s'inscrire dans ce nouveau monde tout en construisant de nouveaux savoirs qui sont indispensables pour vivre et construire un futur durable. L'enseignement catholique s'engage à l'hospitalité, l'explicitation, le décroïsonnement, la participation de tous : comment relier ces quatre engagements à ces nouveaux défis ? Nous découvrirons ensemble des actions que nous pouvons mener pour initier une véritable conversion écologique.

B4 - Recyclez vos tee-shirts ! Un atelier Do It Yourself, écologique et zéro déchet - *Aurélien SOLIGNY*

Lors de cet atelier Do It Yourself, nous apprendrons à recycler un tee-shirt pour créer des pelotes de trafilho. Ce fil de jersey peut être tissé, croché ou tricoté. Nous nous en servons pour tisser une éponge japonaise écologique tawashi.

B5 - Des lycéens en action, une voie inspirante pour vivre l'écologie - B. SKOURATKO, chargé de mission au Département Education du Secrétariat général de l'Enseignement catholique, Lola CARBONEL, étudiante, Florence GUYON, directrice adjointe du lycée Saint Jean- Baptiste de la Salle à Saint Denis (93)

Edgar Morin, dans son ouvrage Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur, écrit qu'il faut enseigner l'identité terrienne et former les personnes à affronter les incertitudes. Ces savoirs traversent l'ensemble des programmes de la maternelle au lycée de façon encore trop implicite. Toutefois, les jeunes n'attendent pas les textes officiels pour prendre soin de la maison commune. En effet, leurs engagements peuvent être inspirants et inviter les acteurs de la communauté éducative à devenir éco-citoyen. Cet atelier vous invite à découvrir l'aventure d'un collectif lycéen: "Regarde" et explorer les possibles pour vivre l'écologie.

B6 - La prise en compte de la dimension écologique dans la gestion de l'immobilier scolaire – FNOGEC (Fédération nationale des organismes de gestion de l'Enseignement catholique)

De la construction/réhabilitation à l'exploitation, la transition écologique est désormais au cœur des préoccupations des gestionnaires contraints parfois à la mettre en œuvre par une réglementation croissante : réduction des consommations d'énergie, réglementation thermique, surveillance de la qualité de l'air... Comment concilier contraintes financières, légales et environnementales ? Comment modifier le comportement des occupants et en mesurer l'impact ? Comment impliquer la communauté éducative ?

B7 - Des cantines scolaires éco responsables - Christine STEIN, présidente de l'Apel départementale du Maine et Loire, Jean Michel RADDENAC, chef d'établissement de l'institution Rey (Bois Guillaume), M. Xavier RENAULT, professeur de SVT à l'institution Rey (Bois Guillaume), Ludovic RIVALLANT-DEBIE, directeur régional Normandie Convivio

Mettre en place une restauration collective écoresponsable ne s'improvise pas. L'enthousiasme et l'engagement se heurtent parfois à des réalités difficiles à surmonter. Comment susciter l'adhésion collective et concilier les différentes réalités : réglementation, financement, installation des lieux, inertie des comportements.. ? Quels moyens mettre en œuvre pour réussir un tel projet ?

B8 - Préserver la biodiversité - Antoine ROCHARD, ingénieur agronome et Cédric JAVANAUD, docteur en biologie marine – Goodplanet

La perte de la biodiversité est un phénomène médiatisé depuis des décennies, et les indicateurs sont de plus en plus alarmants. Certains définissent l'ère actuelle comme celle de l'anthropocène, période pendant laquelle l'humain modifie fondamentalement la planète, ses équilibres et ses cycles naturels. Dans ce contexte, que signifie la biodiversité ? Quels services nous rend-elle au quotidien ? Devons-nous agir en tant qu'individu et en tant qu'association pour participer à sa préservation et à sa reconquête ?

B9 - La ferme du Bec Hellouin - Perrine HERVE-GRUYER

En 2004, Perrine et Charles Hervé-Gruyer créent la ferme du Bec Hellouin. Leur démarche repose sur la permaculture, son principe étant de prendre la nature comme modèle et de concevoir des installations humaines fonctionnant comme des écosystèmes productifs et économes en ressources. Au-delà, c'est tout une dimension humaine et personnelle qu'ils cherchent à développer, ce qui n'est pas sans effet sur des pratiques éducatives, qu'elles soient familiales ou scolaires.

B10 - Un serious game pour résoudre les défis liés aux Objectifs de Développement Durables (ODD) définis par l'ONU - FONDA (Fabrique associative)

Pour répondre à l'amplification des risques écologiques et à l'aggravation des inégalités à l'échelle de la planète, il est nécessaire de valoriser, soutenir et développer la contribution de la société civile en faveur du développement durable. La FONDA propose un serious game pour s'approprier les 17 ODD (Objectifs de Développement Durable) fixés par l'ONU et appréhender les logiques de coopération entre les différents acteurs de la société.

B11 – Animer et organiser une démarche collective vers la transition – Camille PESCHET, Référente écologique pour le diocèse de Coutances

Une réflexion et des outils pour lancer la transition dans votre rue, votre village, en famille ou à l'école. A partir de son expérience, C. Peschet montrera que chacun, là où il est, peut avoir des initiatives qui vont contribuer à une démarche de transition. Seront également présentés un outil et des moyens pratiques pour avancer.

B12 - Et si la fragilité sauvait le monde - P. de la CHAPELLE, Directeur de l'OCH (Office Chrétien des personnes Handicapées)

La personne handicapée est trop souvent regardée d'abord à partir de son manque : exclusion, peur, rejet, pitié, solitude, sont souvent son expérience quotidienne, qui s'ajoutent à la souffrance du handicap. Et pourtant, mystérieusement, celui qui a le privilège d'entrer dans son intimité découvre dans cette amitié une richesse insoupçonnée, transformatrice. A l'heure où notre société semble avoir tant de difficultés à accepter la fragilité de la condition humaine, il est important de découvrir en quoi la personne fragile peut « ré enchanter » le monde, de plus en plus sous la tyrannie de la normalité et de la performance.

B13 - Transition écologique : quels métiers d'avenir ? - M. TARDIT, Chargé de veille documentaire – CIDJ (Centre d'Information et de Documentation Jeunesse)

Environnement, protection de la nature, énergies renouvelables... Les métiers de l'économie verte sont porteurs de sens et de perspectives pour l'insertion professionnelle des jeunes. Un panorama des métiers verts et des secteurs dynamisés par la transition écologique et énergétique permettra d'identifier les métiers de demain et les projections d'emplois. Il sera complété par une sélection de formations et de ressources de référence en matière d'orientation

14h30 – 16h00

C1 - Emissions de carbone, Changement climatique : quels scénarios pour demain ? - Laurent BOPP, Directeur de Recherche au CNRS, directeur du département de Géosciences à l'Ecole normale supérieure, Paris

Feux de forêts, inondations et pluies extrêmes, sécheresses et vagues de chaleur... Nous nous sentons de plus en plus cernés par les effets du changement climatique en cours. Qu'en est-il vraiment ? Que disent les scientifiques sur la réalité de ce changement climatique ? Comment démontrer que ce sont les activités humaines qui sont responsables du changement ? Et quels sont les stratégies à adopter pour contenir le réchauffement à des niveaux acceptables dans les années à venir ?

C2 - Y aura-t-il de la glace dans le désert ? - Théâtre forum avec la compagnie Entrées de jeu

Tirillés par nos contradictions entre nos modes de vie actuels et nos aspirations pour la sauvegarde et le respect de l'environnement, comment nourrir le dialogue avec nos enfants ?

C3 - Nouveaux enjeux écologiques, nouvelle façon d'être au monde, comment l'école peut-elle accompagner les élèves pour de nouveaux défis sociétaux ? - Marie-Odile PLANÇON, département éducation du Secrétariat général de l'Enseignement catholique

Les instructions officielles mettent en place des formations au développement durable, mais la prise de conscience des transformations du nouveau monde qui vient, nous invite à penser plus largement la formation des élèves. Relation à soi, altérité, nature, spiritualité, autant de chemins pour s'inscrire dans ce nouveau monde tout en construisant de nouveaux savoirs qui sont indispensables pour vivre et construire un futur durable. L'enseignement catholique s'engage à l'hospitalité, l'explicitation, le décloisonnement, la participation de tous, comment relier ces quatre engagements à ces nouveaux défis ? Nous découvrirons ensemble des actions que nous pouvons mener pour initier une véritable conversion écologique.

C4 - Recyclez vos tee-shirts ! Apprenez à fabriquer des bobines de jersey avec des vieux vêtements et à les transformer en accessoires. Un atelier Do It Yourself, écologique et zéro déchet - Aurélie SOLIGNY

Lors de cet atelier DIY, nous apprendrons à recycler un tee-shirt pour créer des pelotes de trapilho. Ce fil de jersey peut être tissé, croché ou tricoté. Nous nous en servons pour tisser une éponge japonaise écologique tawashi.

C5 - Des lycéens en action, une voie inspirante pour vivre l'écologie - B. SKOURATKO, chargé de mission au Département Education du Secrétariat général de l'Enseignement catholique, Lola CARBONEL, étudiante, Florence GUYON, directrice adjointe du lycée Saint Jean- Baptiste de la Salle à Saint Denis (93)

Edgar Morin, dans son ouvrage Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur, écrit qu'il faut enseigner l'identité terrienne et former les personnes à affronter les incertitudes. Ces savoirs traversent l'ensemble des programmes de la maternelle au lycée de façon encore trop implicite. Toutefois, les jeunes n'attendent pas les textes officiels pour prendre soin de la maison commune. En effet, leurs engagements peuvent être inspirants et inviter les acteurs de la communauté éducative à devenir éco-citoyen. Cet atelier vous invite à découvrir l'aventure d'un collectif lycéen: "Regarde" et explorer les possibles pour vivre l'écologie.

C6 - La prise en compte de la dimension écologique dans la gestion de l'immobilier scolaire – FNOGEC (Fédération nationale des Organismes de Gestion de l'Enseignement catholique)

De la construction/réhabilitation à l'exploitation, la transition écologique est désormais au cœur des préoccupations des gestionnaires contraints parfois à la mettre en œuvre par une réglementation croissante : réduction des consommations d'énergie, réglementation thermique, surveillance de la qualité de l'air... Comment concilier contraintes financières, légales et environnementales ? Comment modifier le comportement des occupants et en mesurer l'impact ? Comment impliquer la communauté éducative ?

C7 - La peur du futur : apprendre à privilégier l'essentiel - Alain BRACONNIER, médecin psychiatre et psychanalyste

Entre l'accélération du quotidien et les incertitudes de l'avenir, nos enjeux éducatifs se compliquent. Comment chercher des réponses qui permettent à nos enfants de rêver l'avenir sans perdre leur lucidité

C8 - Pour une alimentation plus respectueuse de la nature et des humains - Antoine ROCHARD, ingénieur agronome - Goodplanet

Aujourd'hui, il est grand temps de modifier notre système agricole et alimentaire qui, petit à petit, épuise nos ressources naturelles. Les enjeux sont économiques, sociaux, environnementaux, et de santé publique. Quels comportements et habitudes devons-nous modifier ? Tour d'horizon sur de nombreuses initiatives, pratiques durables, permaculture, labels, circuits courts, etc.

C9 - Les océans, un monde fragile à découvrir - Cédric JAVANAUD, docteur en biologie marine - Goodplanet

L'océan est aussi crucial que les forêts pour la vie sur terre : habitat pour deux millions d'espèces, puit principal de carbone et de chaleur, réservoir de matériaux nécessaires pour des milliers de médicaments et de produits pharmaceutiques... Or la biodiversité et les équilibres marins sont fortement menacés. Mieux connaître ce monde et comprendre les interactions entre l'océan et l'être humain permettront de tracer des pistes pour mieux préserver cette ressource : consommer des produits de mer de manière responsable, lutter contre les plastiques, etc.

C10 - Des jeunes engagés pour l'environnement, la solidarité et la paix - Association Coexister

La diversité des convictions religieuses, philosophiques et spirituelles est-elle un frein ou un atout pour agir ensemble ? Quels rapports entre vivre ensemble et écologie ? Comment faire quand on est si différent pour atteindre un objectif commun ? Le mouvement Coexister rassemble des jeunes juifs, athées, chrétiens, musulmans, agnostiques, qui choisissent d'apprendre à mieux vivre ensemble. Venez échanger, réfléchir et découvrir comment votre lien aux autres influence le monde !

C11 - La transition écologique : une opportunité de transformer le monde et d'éduquer à une plus grande humanité - Antoine GUGGENHEIM, Cofondateur et responsable scientifique UP for Humanness

La transition écologique du 21ème siècle est-elle une menace ou une chance ? Une menace, sûrement, si nous considérons les conséquences de la crise qui commence ; une chance, nous l'espérons, si elle nous conduit à corriger la trajectoire. Dans ce contexte, l'éducation à la responsabilité pour autrui et pour la planète est un enjeu spirituel pour les familles et les écoles.

B12 - Et si la fragilité sauvait le monde - P. de la CHAPELLE, Directeur de l'OCH (Office Chrétien des personnes Handicapées)

La personne handicapée est trop souvent regardée d'abord à partir de son manque : exclusion, peur, rejet, pitié, solitude, sont souvent son expérience quotidienne, qui s'ajoutent à la souffrance du handicap. Et pourtant, mystérieusement, celui qui a le privilège d'entrer dans son intimité découvre dans cette amitié une richesse insoupçonnée, transformatrice. A l'heure où notre société semble avoir tant de difficultés à accepter la fragilité de la condition humaine, il est important de découvrir en quoi la personne fragile peut « réenchanter » le monde, de plus en plus sous la tyrannie de la normalité et de la performance. -

C13 - Parents, on compte sur vous ! - Une rencontre organisée par David GROISON, rédacteur en chef du magazine Phosphore, destiné aux 14-18 ans et édité par Bayard

Ils transforment leur lycée (avec une cantine zéro déchet, un écopaturage dans la cour de récré, des conférences avec des climatologues) ... Ces ados sont engagés, mais ils n'agissent pas seuls ! Quelle place doivent prendre les adultes pour leur permettre de garder leur autonomie tout en aidant leurs projets à avancer. Ce sont les élèves qui viennent vous interpeller.